

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

Утверждаю:  
Зам. директора по УПР  
С.Н. Хабибулина  
«12» июня 20 22

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
к учебной дисциплине

**ОП.03 ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

Образовательной программы (ОП)  
по профессии СПО

**35.01.01 МАСТЕР ПО ЛЕСНОМУ ХОЗЯЙСТВУ**

2022

Рассмотрено и одобрено на  
заседании цикловой комиссии  
по профессиональному обучению  
Бурковская А.В.Бурковская  
от «2» июня 2022г.  
Протокол № 12

Фонд оценочных средств к учебной дисциплине «Почвоведение» разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «Почвоведение» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих социально-экономического профиля 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»  
(ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный)

**Разработчик:**

мастер производственного обучения ГБПОУ ПУ № 48 п. Подгорный  
Штетингер Ольга Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Профессиональные и общие компетенции.....	4
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
1.4 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	8
<b>II. Оценка освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>8</b>
2.1. Формы и методы оценивания .....	8
2.2. Перечень заданий для текущего контроля .....	9
2.2.1. Комплект тестовых заданий для текущего контроля.....	9
2.3 Перечень заданий для промежуточного контроля.....	12
2.3.1. Комплект тестовых заданий .....	12
<b>3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....</b>	<b>17</b>

## I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля проведение мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за лесом.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 1.2 Профессиональные, общие компетенции и личностные результаты

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции и личностные результаты

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК1.1 Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.	-Соблюдение технологии по заготовке лесных семян. -Соблюдение требований по выращиванию посадочного материала. -Соблюдение требований по созданию лесных культур.
ПК1.2Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней	Выполнение требований инструкций и правил по защите лесов от пожаров. -Выполнение требований инструкций и правил по защите лесов от вредителей и болезней.
ПК1.3Выполнять лесохозяйственные технологические операции.	Соблюдение алгоритма работ по лесной таксации. -Выполнение лесохозяйственных требований, инструкций при проведении лесохозяйственных и лесозаготовительных работ
Общие компетенции	
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических внеклассных мероприятиях
ОК2.Организовывать собственную	Результативность определения задач

деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	деятельности, с учетом поставленной руководителем цели; правильность формулирования конкретных целей и на их основе планирования своей деятельности; личностная оценка эффективности и качества собственной деятельности в определенной рабочей ситуации.
ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Самоанализ и коррекция собственной деятельности в определенной рабочей ситуации; правильность и адекватность оценки рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих документов, сырья, инструментов
ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Правильность отбора, обработки и результативного использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; оперативность и самостоятельность поиска информации
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Самостоятельность и активность в применении ресурсов сети Интернет и электронных обучающих материалов для решения профессиональных задач
ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Заинтересованность в достижении общего результата групповой деятельности; эффективность выполнения своей роли в групповой деятельности; соблюдение правил деловой культуры при общении с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Аргументированность и полнота высказываемых суждений о необходимости исполнения воинской обязанности; соответствие уровня развития физических качеств возрасту, освоение основ военной службы.
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны	Аргументированное. Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5Демонстрирующий приверженность к	-демонстрировать приверженность к родной

родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	-Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; -. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	-Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	-Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	-Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР16Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	-Принимать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

### 1.3.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы, «уметь», «знать».

<b>Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Код и наименование элемента умений</b>	<b>Код и наименование элемента знаний</b>
Определение последовательности технологических операций для посадки саженцев и семян, обработки почвы	У.1 определять механический состав и спелость почвы 3.1 знать состав и свойства почвы	У.1 определять механический состав и спелость почвы	3.1 знать состав и свойства почвы
	У.1 определять механический состав и спелость почвы 3.2 основные типы почв, их краткую характеристику;	У.1 определять механический состав и спелость почвы	3.2 основные типы почв, их краткую характеристику;
Выполнение мероприятий по выращиванию семенного материала, обработке и хранению семян и воспроизводств лесов	У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв 3.3 агрохимическую характеристику основных типов почвы, в том числе лесных	У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв	3.3 агрохимическую характеристику основных типов почвы, в том числе лесных
	У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв 3.4 классификацию, характеристику, способы применения удобрения на лесных объектах	У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв	3.4 классификацию, характеристику, способы применения удобрения на лесных объектах
	У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв 3.5 влияние лесохозяйственных мероприятий на почву	У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв	3.5 влияние лесохозяйственных мероприятий на почву

	У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв 3.6 экологические основы охраны почв	У.2 проводить мероприятия по улучшению плодородия почв	3.6 экологические основы охраны почв
--	--	--	--------------------------------------

#### 1.4. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Обязательной формой аттестации по итогам освоения учебной дисциплины является дифференцированный зачет. Результатом этого дифференцированного зачета является оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## II Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения и знания. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. К зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы. Эталоны ответов на усмотрение преподавателя.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Тип задания	Возможности использования
<b>Уметь:</b>		
У1.определять механический состав и спелость почвы;	практическая работа;	Текущий контроль
У2.проводить мероприятия по улучшению плодородия почвы;	практической работы; контрольной работы	Текущий контроль
<b>Знать:</b>		
З1.состав и свойства почвы	Тест практическая работа	Текущий контроль
З2.основные типы почв, их	практическая работа	устный и



краткая характеристика		письменный опрос; текущий контроль
33.агрохимическая характеристика основных типов почвы, в том числе лесных	практическая работа	Текущий контроль
34.классификация, характеристика, способы применения удобрения на лесных объектах	Тест практическая работа	Текущий контроль
35.влияние лесохозяйственных мероприятий на почву	практическая работа	Текущий контроль Устный опрос
36.экологические основы охраны почв	тест	Текущий контроль
	Дифференцированный зачет	Промежуточный контроль

## 2.2.Перечень заданий для текущего контроля

### 2.2.1. Комплект тестовых заданий для текущего контроля

**Задание:** Решите тестовые задания

#### 1. Тестовые задания

**Выберите 1 правильный ответ:**

##### 1. Дайте определение

Наука изучающая образование, происхождение, строение, свойства, классификацию почв, применение удобрений на участках лесного хозяйства, почвенные зоны на территории России  
..... (1балл)

##### 2.Перечислите классификацию типов плодородия

.....(3балла)

**3.Процесс разрушения почвенных горизонтов под влиянием природных факторов называется-..... (2балла)**

**4.Укажите вид эрозии которая происходит столетиями под влиянием природных факторов**

А) ветровая Б) нормальная В)ускоренная Г) водная (2балла)

##### 5. Что находится в центре земли?

А) атмосфера Б) ядро В) литосфера Г) мантия (2балл)

**6. Как называется процесс разрушения горных пород и минералов под влиянием природных факторов-..... (2балла)**

**7. Процесс разрушения горных пород и минералов по отдельности без изменения химического состава?**

А) физическое выветривание Б) химическое выветривание В) биологическое выветривание (2балла)

##### 8. Перечислите все факторы почвообразования

.....  
.....(4балла)

**9. Период с момента образования почвы до настоящего времени называют-..... (2балла)**

##### 10.Оказывает ли влияние рельеф местности на все природные факторы?

А) да Б) нет (1балл)

**11. Как можно назвать однородные природные тела с приблизительно одинаковым химическим составом и определенными физическими свойствами..... (3балла)**

##### 12. Минералы бывают?

А) самородные Б) твердые В) жидкие Г) аморфные (2балла)

**13. К каким свойствам минералов можно отнести цвет, прозрачность, твердость, плотность?**

А) химическим Б) физическим (1балл)

**14..... это скопление нескольких минералов по происхождению и находящихся в одном месте**

(5баллов)

**15. Породы образовавшиеся из растений и животных?**

А) осадочные Б) магматические В) метаморфические (2балла)

**16. По химическому составу минералы делятся на**

А) кислые Б) простые В) щелочные Г) нейтральные (2 балла)

**17. Соотношение почвенных частиц разного размера называется?**

А) механическими элементами Б) почвенным составом (2балла)

**18. Органическая часть почвы называется-.....**  
(1балл)

**19. Процесс разложения опада с участием кислорода?**

А) аэробный Б) анаэробный (1балл)

**20. Обозначьте на схеме горизонты лесной подстилки**


( 10баллов)

### **Критерии оценки**

«5» 41-50баллов -81-100%  
«4» 40-31 баллов -80 -61%  
«3» 30-21 баллов -60-41%  
«2» 20-10 баллов -40-20%

## **2.3. Перечень заданий для промежуточного контроля**

### **2.3.1 Комплект тестовых заданий**

#### **1Вариант**

**Задание:** Решите тестовые задания

#### **2. Тестовые задания**

**Выберите 1 правильный ответ:**

***1.Почвоведение как самостоятельная наука оформилась:***

- 1)чуть более 100 лет назад;
- 2)около 300 лет назад;
- 3)1000-1500 лет;
- 4)около 50 лет. (1балл)

***2.Основоположником научного почвоведения признан:***

- 1)Ломоносовы М.В.;
- 2)Докучаев В.В.;
- 3)Вернадский В.И.;
- 4)Берцелиус И. (1балл)

***3.Самая обильная и разнообразная группа почвенных микроорганизмов:***

- 1)бактерии;
- 2)актиномицеты;
- 3)грибы;
- 4)водоросли. (1балл)

***4.Энергия почвообразования, а следовательно, и скорость почвообразования наиболее высока:***

- 1)во влажных и тёплых областях;
- 2)в сухих и холодных;
- 3)во влажных и холодных;
- 4)в сухих и жарких. (1балл)

***5.Значительная часть энергии, затрачиваемой на почвообразование, аккумулируется в:***

- 1)гумусе;
- 2)грунтовых водах;
- 3)почвообразующей породе;
- 4)первичных минералах. (1балл)

**6. Так называемый скелет почвы предоставлен**

- 1) генетическими горизонтами;
- 2) крупными обломками горных пород и первичных минералов;
- 3) останками животных;
- 4) подземными органами растений. (1балл)

**7. Относительное содержание и соотношение частиц различного размера в почве называется:**

- 1) механическим составом;
- 2) агрегатным составом;
- 3) минералогическим составом;
- 4) химическим составом. (1балл)

**8. Минеральный состав почвы и многие её химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от:**

- 1) почвообразующей породой;
- 2) грунтовых вод;
- 3) рельефа местности;
- 4) растений и животных. (1балл)

**9. Энергетика почвообразования связана в первую очередь с:**

- 1) водами;
- 2) рельефом;
- 3) климатом;
- 4) антропогенными факторами; (1балл)

**10. Главным источником азота в почвах является:**

- 1) атмосфера;
- 2) гидросфера;
- 3) литосфера;
- 4) антропогенная деятельность. (1балл)

Эталон ответов

- 1.1
- 2.2
- 3.1
- 4.1
- 5.1
- 6.2

7.1  
8.1  
9.3  
10.1

## 2вариант

**Задание:**

**Решите тестовые задания**

**3. Тестовые задания**

**Выберите 1 правильный ответ:**

***1. К факторам почвообразования не относятся***

1. почвообразующие породы
2. климат, рельеф
3. живые организмы
4. геологические обнажения, тектонические процессы (1балл)

***2. Наиболее благоприятные для растений свойства по механическому составу имеют***

1. глинистые почвы
2. легкие и средние суглинки
3. песчаные и супесчаные почвы
4. тяжелые суглинки (1балл)

***3. Самые распространенные породообразующие минералы земной коры – это***

1. магнезиты
2. амфиболы
3. слюды
4. кварц и полевые шпаты (1балл)

***4. Какое сочетание соответствует почвообразовательному процессу?***

1. синтез и распад
2. выветривание и гумусообразование
3. коагуляция и пептизация
4. вымывание и накопление (1 балл)

**5. Комочки, на которые почва распадается при подсыхании, называются**

1. камни
2. агрегаты
3. структура
4. частицы
1. ионов, ядро

(1 балл)

**6. Какой процесс является физическим поглощением почвы?**

1. коллоидные частицы задерживают молекулы разных газов, жидкостей и твердых веществ
2. поры почвы задерживают крупные частицы
3. растения и животные избирательно накапливают химические элементы
4. в почвенном растворе образуются нерастворимые соединения (1балл)

**7. Состояние почвы, когда все промежутки заполнены водой, называют**

1. полевой влагоемкостью
2. полной влагоемкостью
3. капиллярной влагоемкостью
4. наименьшей влагоемкостью (1балл)

**8. Влагоемкость, при которой водой заполнены только капиллярные промежутки, называют**

1. полевой влагоемкостью
2. полной влагоемкостью
3. капиллярной влагоемкостью
4. наименьшей влагоемкостью (1балл)

**9. Разрушение верхних горизонтов почвы – это**

1. деструкция
2. коррозия
3. эрозия
4. выветривание (1балл)

**10. Укажите вид эрозии которая происходит столетиями под влиянием природных факторов**

1. ветровая
2. нормальная

3.ускоренная

4.водная

(1балл)

**Критерии оценки:**

«5» - 10 баллов (100% заданий)

«4» - 7 баллов (не менее 70%)

«3» - 5 баллов (50%)

«2» - менее 5 баллов (менее 50%)



### **3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Апарин Б.Ф. Почвоведение:-4-е изд., стр.- М.: издательский центр «Академия», 2019.-256 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Вальков В.Ф. Почвоведение – М.: Издательство: Издательство Юрайт, 2012 – 527 с.
2. Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение – Издательство: КолоС, 2010 – 687 с.
- Ковриго В.П. Почвоведение с основами геологии. – М.: Издательство КолоС, 2008 – 342 с.
3. Основы агрономии Серия: Начальное профессиональное образование. М.: Издательство Академия, 2009. -463с.
4. Периодические издания (отечественные журналы):  
«Почвоведение и агрохимия»

#### **Интернет-ресурсы:**

Агрономический портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agronomiy.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.

